**Конспект урока по теме «Буквы е-и в корнях с чередованием»**

**Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)**

- Добрый день, ребята! Садитесь!

**Проверка домашнего задания:**

**-**Прежде чем перейдем к проверке дз, обратите внимание на листы самооценки. Сегодня вы сами будете оценивать свои знания.

-Ребята, на доске записаны слова, определите, какой частью речи они являются.

*Смотреть Поиграли Сказал*

-Верно, глаголы. Определите вид у данных глаголов.

-Как вы будете это делать? лист

-А теперь обратите внимание на слайд.

**Мотивация (создание проблемной ситуации).**

-Прочитайте пословицы. СЛАЙД 1.

*Сиденьем города не берут.*

*Собирай по ягодке, наберёшь кузовок.*

- Синонимичны ли эти пословицы? Есть в них общий смысл? Какой?

(Если ты ничего не будешь делать, не будешь стараться, то ничего и не добьёшься.

Ты всего добьёшься, если будешь что-то делать, трудиться.)

-Выберите из пословиц однокоренные слова. Назовите их (слова появляются на СЛАЙДЕ 2).

БЕРУТ-СОБИРАЙ-НАБЕРЁШЬ

- Выделим корень в каждом слове. Обратите внимание на гласные в корнях данных слов. Какое явление мы можем заметить? (Чередование звуков Е-И).

-Можем ли мы объяснить условия выбора букв Е-И в корнях данных слов? Почему? *(Нет. Мы не знаем правила, которое* *надо применить.) лист*

**Целеполагание.**

-Так что же мы будем изучать сегодня на уроке? Какова цель нашего урока?

*(Научиться правильно выбирать буквы Е-И в корнях с чередованием).*

-Верно, открываем тетради, записываем число, классная работа и тему урока (на доске пишу тему).

**Объяснение нового материала.** Работа с раздаточным материалом (в парах).

- Перед вами красные и зеленые карточки. Слова, какой части речи вы видите на карточках?

- Определите их вид. Как мы будем это делать? Верно, приступаем.

-Подберите к каждому глаголу из красной карточки видовую пару из зеленой, выделите корни. Работаем в парах.

РАСТЕРЕТЬ – РАСТИРАТЬ (1а)

РАЗБЕРУ – РАЗБИРАТЬ(1б)

ОТПЕРЕТЬ – ОТПИРАТЬ(2б)

ЗАДЕРЁТ – ЗАДИРАТЬ(2а)

ЗАМЕРЕТЬ – ЗАМИРАТЬ (1а и 2а)

РАССТЕЛИТЬ – РАССТИЛАТЬ (1б и 2б)

-Итак, что у вас получилось?

-Какую видовую пару подобрали к глаголу РАСТЕРЕТЬ? Отвечают ребята 1а. (на доску видовые пары). Теперь выделим корни. Запишите в тетрадь.

-Постарайтесь найти закономерность в написании букв Е-И. *(В глаголах совершенного вида в корне с чередованием пишем гласную Е, а в глаголах несовершенного вида –И.)*

- Наблюдение верное. Но ваш вывод касается только глаголов. А как же мы будем поступать со словами других частей речи? СЛАЙД 3 лист

ИЗБИРАТЕЛИ (существительное)

БЛИСТАТЕЛЬНЫЙ (прилагательное)

БЛЕСТЯЩЕ (наречие)

- Как видите, чередование букв Е-И происходит в корнях разных частей речи. От чего зависит выбор букв Е или И? Обратите внимание на морфемный состав слов.

- Кто готов представить своё «открытие»?

**(*Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой суффикс, то пишем Е.)***

-Откроем учебник и проверим, правильный ли мы сделали вывод? Стр. 112

*-*Вася, пожалуйста, прочитай нам правило. Все следят по учебнику.

- Я предлагают запомнить вам эту орфограмму так: правило ослика ИА: Пиши И, когда есть А. СЛАЙД 4

- Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме? Давайте выработаем алгоритм наших действий. Работаем в парах с раздаточным материалом.

-На карточках №2 есть пункты алгоритма, наша задача ознакомиться с ними и подумать над последовательностью выполнения. Работаем в парах. Обсуждаем и ставим карандашом в каждом пунктом нужную цифру.

-Витя идет к доске и делает у доски.

*Карточка №2*

1. Выделяю в слове *корень.*

2. Ставлю *знак ударения.*

3. Нахожу *безударную гласную в корне*.

4. Вспоминаю *корни с чередованием Е-И.*

5. Проверяю, *есть ли суффикс А после корня.*

6. Если есть *суффикс А, пишу И*, если нет *пишу Е.*

-Проверим вместе. Что будем делать первым? (кто у доски называет)

-Теперь все посмотрите на свои карточки, у всех так?

- Хорошо, молодцы. Как графически будем выделять орфограмму? (отвечает один ученик)

-Итак, немного разомнемся. Пальцы собираем в замок. Ручки вместе и тянемся вперед, а сейчас вверх. Закончили, молодцы. лист

**Первичное закрепление материала.**

-Сейчас выполним упражнение № 647, на стр. 113. Ваша задача выбрать и выписать только те слова, в которых встречается наша орфограмма. Проверка.

**Дальнейшая работа по закреплению изученного материала.**

Работа с текстом. (Текст на экране). СЛАЙД 5

Сер..це зам..рает от восторга при виде чудесной природы Новосибирской области, которой в этом году исполняется 85 лет! Наша область богата достопримечательностями и красотами.
В одну сторону посмотришь, расст..лается гла..кое зеркало большого озера Чаны. Ни..ко ст...лется туман. Но вот скоро забл..стит со..нце, туман исчезнет. Яркая радуга цветов радует глаз. От ш..роха лист..ев в Ботаническом саду зам..рает сер..це. Красива природа нашего родного края!

-Выразительное чтение текста.

-О чем этот текст? Назовите основную мысль текста. *(О красоте природы НСО)*

-О каких достопримечательностях мы узнаем?

-Как одним словом можно назвать чувство любви к своему Отечеству? *(Патриотизм)*

-А что такое патриотизм? Посмотрим в словарях. Ребята группы 1а и 2а смотрят в словарях учебника на стр.156, а ребята группы 1б в толковых словарях, 2б ищут в интернете толкование данного слова.

-Итак, в учебниках сеть толкование слова «патриотизм»? А в словарях?

***Патриотизм –***любовь к своему Отечеству, к своему народу.*Патриотизм русских воинов.* Обратите внимание на ударение.

- Как называют человека, который любит Родину искренней любовью?

-Молодцы. Сейчас поработаем с текстом.

- Как можно озаглавить текст?

 -К какому стилю относится текст? *(художественному)*

-К какому типу речи относится текст? *(описание)*
-А теперь поработаем по вариантам. *Работа по вариантам.* 1 вариант - выписывает слова с орфограммой Е-И в корнях с чередованием; 2 вариант – на остальные орфограммы.

-Итак, проверим. Какие слова выписал 1 вариант? Второй вариант?

**Рефлексия.-**С какой орфограммой мы сегодня познакомились? *( Правописание Е-И в корнях с чередованием.)*

**-**Перечислите корни, в которых происходит это чередование. *(Ученики перечисляют.)*

- От чего же зависит правописание букв Е-И в этих корнях? *(От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е).*

**-**Какую цель мы ставили перед собой? *(Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием.)*

**-** Мы её достигли? *( Да.)*

*-Теперь посмотрите в ваши листы самооценки, что у вас получилось? Отметка 5 – 11-10 баллов, 4 -*  9-8 баллов, 3-7 баллов. Поднимите руку те, у кого 10 или 11 б. У вас 5. Те, кто получили 9-8 б. У вас 4.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Моё умение | Моя метка |
| ? | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но остался вопрос по теме урока: как отличить корни с чередованием от корней с проверяемой безударной гласной? |  |
| + - | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием, но не уверен, что самостоятельно смогу увидеть все слова на это правило в предложенном тексте  |  |
| + | Запомнил правило написания гласных Е-И в корнях с чередованием и смогу самостоятельно применять его на письме |  |

**Домашнее задание.** Те, у кого остались вопросы выполняют упр. 646. Те, кто не уверен упр.648, а те, кто самостоятельно может применить изученное правило упр. 649. И для всех правило на стр.112. -Спасибо за урок. Отметки по ходу.

При планировании данного урока целью было сформировать у обучающихся способность применять правило написания корней с чередованием.

На уроке использовала разные методы и приёмы обучения: практические, теоретические, проблемно - поисковая деятельность, элементы сингапурской методики обучения - опрос с использованием карточек «мэнэдж мэт», учитывались возможности учащихся – это позволило учащимся реализовать свои потребности и способности.

Этап актуализации сопровождался проверкой домашнего задания. Определение вида у глаголов, представленных на доске.

Обучающиеся на этапе целеполагания сами сформулировали цели своей учебной деятельности.

В этапе объяснения нового материала осуществлялась парная форма учебного сотрудничества. Анализ языкового материала, установление причинно-следственных связей, совершенствование умений логически рассуждать и строить умозаключение на основе наблюдений.

На этапе закрепления смысловое чтение и комплексный анализ текста, формирование умений классифицировать виды орфограмм. Работа со словарями. При подведении итогов урока происходил анализ собственной учебной деятельности и самооценка по листам самоконтроля.

С помощью диагностической карты обучающиеся оценили уровень освоения нового материала.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен.

Задание на дом сопровождалось объяснением учителя, объём и сложность соответствует данной теме и уровню освоения материала каждым обучающимся (написать мини-сочинение «Как я убираюсь в комнате).

Успех урока объясняется подбором форм и методов обучения, оптимальным темпом урока, атмосферой сотрудничества и взаимопомощи между учителем и учащимися.

Выделяю в слове корень.

Ставлю знак ударения

Нахожу безударную гласную в корне.

Вспоминаю корни с чередованием Е-И.

Проверяю, есть ли суффикс А после корня.

Если есть суффикс А, пишу И, если нет пишу Е.